



دليل الوحدة

المهارات والأساليب المستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثًا وشخصيات سمعها. ■ يصف السلوكات فيما استمع إليه (إيجابية، سلبية). ■ يعمل انطباعه تجاه النص (استحسان ، رفض). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه تبدأ بـ (مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا) . 	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة مطلقًا جذر السؤال. ■ يهتئ في مناسبات سعيدة (فوز، نجاح.....). ■ يحكي حكاية قصيرة استمع إليها مرارًا تسلسل أحداثها وترابطها. ■ يرتب الكلمات مكونًا جملاً في ضوء أساليب تعلمها. 	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية، لغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية . ■ يقرأ نصًا مشكولًا عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم) . ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص . ■ يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها. 	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل الحرف محله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة. ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل . ■ ينسخ جملاً في حدود (٤-٦) كلمات مشكولة . ■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال) الشمسية والقمرية. ■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات. ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة . ■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة. ■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته. 	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يفرق بين (ال) الشمسية والقمرية . ■ يتعرف ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة . ■ يتعرف ظاهرة التضعيف . ■ يستخدم الاستفهام بـ (مَنْ ، ماذا ، كيف ، متى ، أين ، لماذا) . ■ يستخدم الأفراد والجمع . 	<p>التركيب اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الظواهر الصوتية - الأساليب اللغوية - الأصناف اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> ■ اكتسب اتجاهات وقيماً تتعلق بـ : ■ حق الجار والصديق. ■ التهنية في المناسبات. ■ التواصل مع الآخرين. 	<p>الاتجاهات والقيم</p>

نشاطات التهيئة

اكتب أسماء أربعة من أصدقائي وأربعة من جيراني :

جيرانِي

مُحمَّد

أحمد

محمود

مصطفى

أصديقائي

هاجر

مریم

هند

عائشة

أُحِلُّ الكَلِمَةَ صَوْتِيًّا :



أَخْجَار

ر

جَا

أَخْ

أَحْذَفُ الْمَقْطَعِ الْأَوَّلَ وَأَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بَعْدَ كِتَابَتِهَا فِي الْفَرَاغِ :

جَار

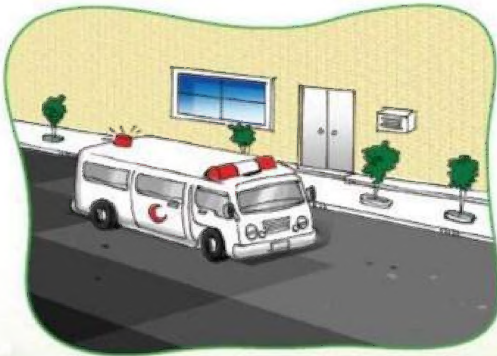


حلول

منصة مدرسية تعليمية

نص الاستماع

ألاحظ وأستنتج





أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ



- لماذا اتصلَ عُمَرُ بِصَدِيقِهِ حَازِمٍ ؟ اتَّصَلَ بِصَدِيقِهِ حَازِمٍ لِيَطْمَئِنَ عَلَيْهِ.
- لماذا تَغَيَّبَ حَازِمٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟ لَأَنَّ وَالِدَهُ مَرِيضٌ وَلَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَحَرَّكَ مِنَ السَّرِيرِ.
- ماذا فَعَلَ عُمَرُ وَأَبُوهُ عِنْدَمَا عَلِمَا بِمَرَضِ وَالِدِ حَازِمٍ ؟ ذَهَبَا لِيُزَوِّرَاهُ.
- مَنْ الَّذِي نَقَلَ وَالِدَ حَازِمٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ؟ وَالِدُ عُمَرَ.
- هَلْ أَعْجَبَتْكَ الْقِصَّةُ ؟ وَلِمَذَا ؟ نَعَمْ، لِأَنَّهَا مُمْتَعَةٌ، تَحْتَ عَلَى الْخَيْرِ.

أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- ١- كَمْ يَوْمًا بَقِيَ وَالِدُ حَازِمٍ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
☐ يَوْمًا وَاحِدًا .
☒ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ .
- ٢- لِمَذَا زَارَ وَالِدُ عُمَرَ جَارَهُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
☒ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ أَوْصَى بِالْجَارِ .
☐ لِيَرُدَّ لَهُ زِيَارَتَهُ .

أَخْتَارُ الْوَجْهَ الَّذِي يَصِفُ شُعُورِي مِنَ الْمَوْقِفِ :

زِيَارَةُ عُمَرَ وَوَالِدِهِ جَارَهُمَا الْمَرِيضَ	اِصْطِحَابُ وَالِدِ عُمَرَ جَارَهُ إِلَى مَنْزِلِهِ بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى	شُكْرُ الْجَارِ وَالِدِ عُمَرَ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



الجَارُ وَالصَّدِيقُ

لَأَنَّهُ جَوَارِي
وَدَارُهُ كَدَارِي
يُظِلُّ دَوْمًا جَانِبِي
فِي الْبَيْتِ وَالْمَلَاعِبِ
فِي عَيْشِهِمْ إِخْوَانَا
بِلُطْفِهِ مُقَرَّبُ
أَزُورِهِ يَزُورُنِي

أَنَا أَحَبُّ جَارِي
أُعِينُهُ يُعِينُنِي
وَكَمْ أَحَبُّ صَاحِبِي
نَبْقَى مَعًا فِي حُبِّنَا
مَا أَسْعَدَ الْجِيرَانَا
فَجَارُنَا مُحِبُّ
وَصَاحِبِي يُحِبُّنِي

معناها

أُسَاعِدُ

الكلمة

أُعِينُ



الصديقان

دعا عمارُ صديقه خالدًا ليلعب معه بقطاره الجديد ، وطلب
إليه أن يمسكه حتى ينتهي من تركيب القضبان .
لكنه سقط من يده فتكسر وتفككت أجزاؤه ، غضب عمارُ
وراح يصرخ قائلاً :

ماذا فعلت بلعبتي ؟ أرميتها على الأرض لتكسرها ؟
رد خالد : لقد سقطت من يدي
عن غير قصد ، وأرجو أن تسامحني .



الفهم والاستيعاب



أجيب



١. لماذا دعا عمّارُ صديقه خالدًا ؟

ليلعب معه بقطاره الجديد.

٢. ما سبب غضب عمّار من صديقه خالد ؟

بسبب سقوط القطار من يد خالد فتكسّر وتفكّكت أجزاؤه.

٣. هل تعمّد خالد إسقاط القطار وكسره ؟

لا

٤. ماذا قالت الأم لعمّار ليُعرف خطأه ويعتذر إلى صديقه ؟

يا بُني سأشتري لك قطارًا جديدًا، ولكن من أين أتى لك بصديق كخالد؟

٥. أذكر موقفًا غضبت فيه من صديقي، وأبين السبب.

كنا نلعب وأوقعني فظننت أنه فعل ذلك مُعمدًا، ولكني اعتذرت له عن ظني عندما أخبرني الحقيقة.

٦. لو كنت مكان عمّار، أقبّل اعتذار خالد ؟ لماذا ؟

نعم: لأنّ الإسلام حثّ على التسامح.



حلول

منصة مدرسية تعليمية



أُنَمِّي لُغَتِي

ثَانِيَا

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا الصَّحِيحِ :

نَدِمَ



الْقَضِيَانُ



قَضَدَ



مِنَصَّةُ مَدْرَسِيَّةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ

الأداء القرآني



أَقْرَأْ وَأُحِظْ



🌟 أَقْرَأْ وَأُحِظْ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ :

لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَعَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ .

🌟 أَقْرَأْ بِصَوْتٍ مُعَبَّرٍ :

• مَاذَا فَعَلْتَ بِلُغَبَتِي ؟ أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكَسِرَهَا ؟
رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطْتُ مِنْ يَدِي عَنْ غَيْرِ قَصْدٍ ، وَأَرْجُو أَنْ
تُسَامِحَنِي .

• ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ : يَا بُنَيَّ سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا،
وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ آتِي لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ ؟



منصة مدرسية تعليمية

التراكيب اللغوية

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

انتبه إلى أن الحرف
المشدّد : هو حرفان الأول

ساكن والثاني متحرّك

سُ = سَ + سَ

أُرَكِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ مُشَدَّدَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

الكَلِمَةُ الْمُشَدَّدَةُ

الحُرُوفُ

تَكَسَّرَ

تَ كَسَّ سَ رَ

تَفَكَّكَتْ

تَ فَ كَ كَ فَ تَ

تَسْرَعَ

تَ سَ رَ عَ

رَدَّ

رَ دَ دَ

قَدَّمَ

قَ دَ دَ مَ



أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيَا

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ أَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

١- مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ؟

٢- مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟

٣- كَيْفَ تَكْسِرُ الْقِطَارَ؟

أَتَذَكَّرُ أَنَّ الْأَدَوَاتِ (كَيْفَ، مَتَى، هَلْ، لِمَاذَا) تَرِدُ فِي أَسْلُوبِ الاسْتِفْهَامِ.

أَيْنَ كِتَابِي؟

أَصَوِّغُ سُؤَالَ لِمَنْ بِجَوَارِي لِلْاسْتِفْهَامِ عَنْ مَكَانِ كِتَابِي.

أَخْتَارُ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ: (كَيْفَ، مَتَى، هَلْ، لِمَاذَا)

❖ «سَأَلَتِ الْأُمُّ عَمَارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ»

فَقَالَتْ:

...لِمَاذَا..... تَصْرُخُ يَا عَمَارٌ؟

❖ «سُتَفْسِرُ مِنْ أُمِّي عَنْ سَبَبِ تَأْخُرِ حُضُورِ أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ؟»

فَأَقُولُ:

...لِمَاذَا..... تَأْخُرُ أَبِي فِي الْحُضُورِ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



منصة مدرسية تعليمية



أَحْوُلُ

ثالثاً



أَحْوُلُ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ مَعَ الْإِسْتِعَانَةِ بِالصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ :



تَلْمِذَاتٌ

تَلْمِيزَةٌ



قِصَصٌ

قِصَّةٌ



بُيُوتٌ

بَيْتٌ

الْجَمْعُ

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

أَلْعَابُ

أَسْوَاقُ

كُرَّةٌ

دَرَّاجَةٌ

قِطَارٌ

سَيَّارَتَانِ

صَدِيقَانِ

وَلَدَانِ

إِخْوَةٌ



منصة مدرسية تعليمية

التعبير

لا أنسى أن أضع (.) في
نهاية الجملة.



أُعَبِّرُ



أُرتَّبُ الكَلِمَاتِ لِأَكُونُ جُمْلَةً ،
مَعَ الْإِبْتِدَاءِ بِالْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

عَمَّارٌ

لِخَالِدِ

تَسْرُعِهِ

نَدِمَ

عَلَى

و

إِعْتَذَرَ

نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسْرُعِهِ وَاعْتَذَرَ لِخَالِدِ.

الْحَاجَةُ

صَدِيقُهُ

الصَّدِيقُ

يُسَاعِدُ

عِنْدَ

بِالْقِطَارِ

صَدِيقُهُ

دَعَا

لِيَلْعَبَ

عَمَّارٌ

الصَّدِيقُ يُسَاعِدُ صَدِيقَهُ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ لِيَلْعَبَ بِالْقِطَارِ.

أنتقل إلى كتاب النشاط
لأنجاز نشاطات الدرس الأول



منصة مدرسية تعليمية



الجار الصغير



شاهد عمر دخاناً كثيفاً يتصاعد من
منزل جاره، فأسرع مدعوراً ، ليخبر
والدته بالأمر .



قَالَتِ الْأُمُّ : هَيَّا ، أَبْلِغِ رِجَالَ الدَّفَاعِ
لَمَدَنِي .

عُمَرُ : أُمِّي ، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ
لِدَفَاعِ الْمَدَنِي .

الْأُمُّ : الرَّقْمُ هُوَ (٩٩٨) .

اتَّصَلَ عُمَرُ بِرِجَالِ الْإِطْفَاءِ ، وَأَبْلَغَهُمْ
عَنِ الْحَرِيقِ ، وَوَصَفَ لَهُمْ عُنْوَانَ الْمَنْزِلِ .

٩٩٨



عَادَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ ، فَشَاهَدُوا سَيَّارَاتِ الْإِطْفَاءِ
تُحِيطُ بِالْمَنْزِلِ .

تَقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَا بَدَّلُوهُ
لِإِخْمَادِ الْحَرِيقِ .

قَالَ رَجُلُ الْإِطْفَاءِ : هَذَا وَاجِبُنَا ، وَإِنْ كَانَ هُنَاكَ مَنْ
يَسْتَحِقُّ الشُّكْرَ ، فَهُوَ جَارُكَ الصَّغِيرُ .

شَكَرَ الْجَارُ عُمَرَ عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ
فِيهِ ، وَيَحْفَظَهُ وَأُسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ .



الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

- ١- ماذا شاهد عُمر ؟ شاهد دُخَانًا مُتَصَاعِدًا
- ٢- ماذا طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ عُمر ؟ يُبَلِّغُ رِجَالَ الدِّفَاعِ المَدَنِيِّ.
- ٣- ما رَقْمُ هَاتِفِ الدِّفَاعِ المَدَنِيِّ ؟ (٩٩٨).
- ٤- مَنْ الَّذِي أَطْفَأَ الْحَرِيقَ ؟ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ.
- ٥- لِمَاذَا شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ جَارَهُ عُمرَ ؟ عَلَى مَا بَذَلُوهُ لِإِخْمَادِ الْحَرِيقِ .



أُنَمِّي لُغَتِي

ثانياً

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

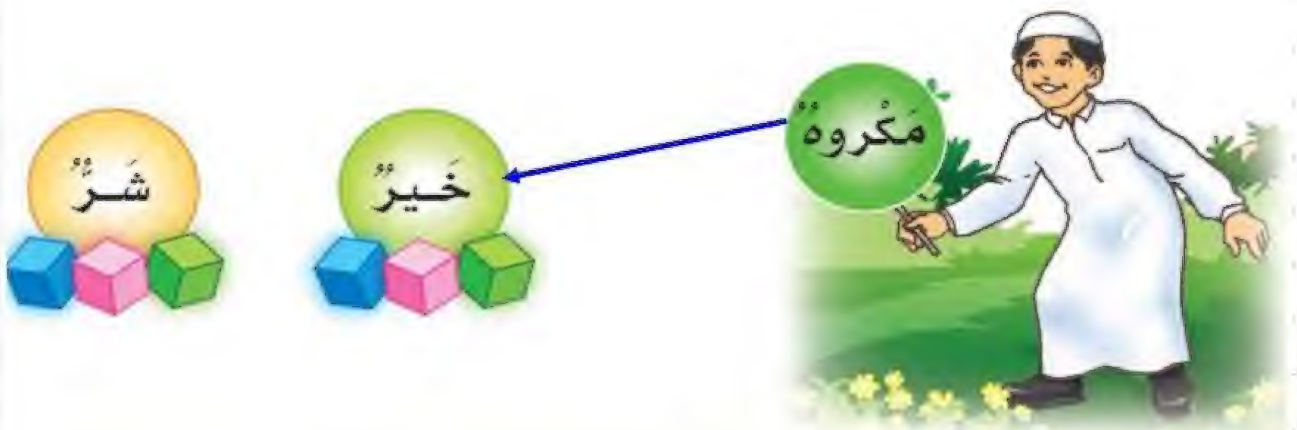
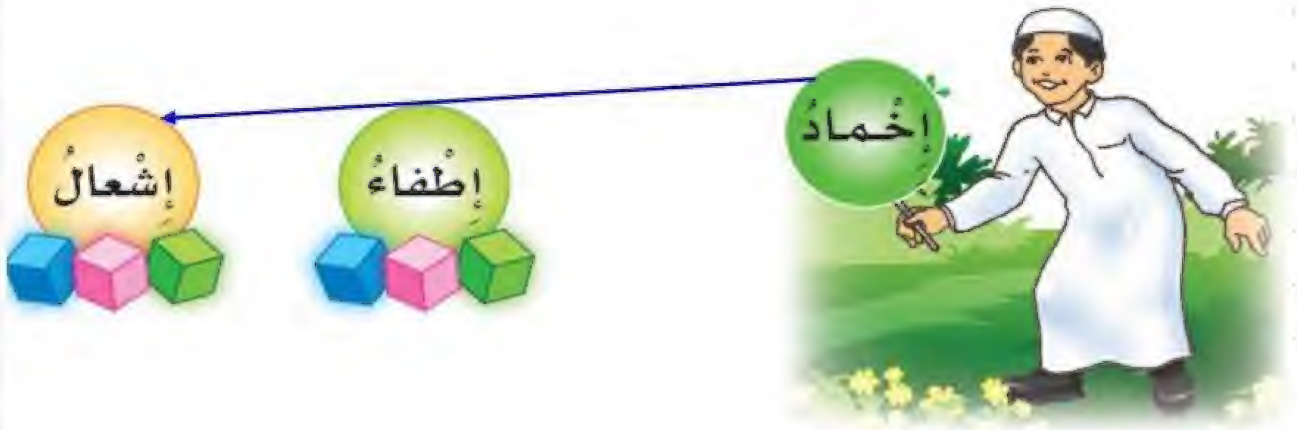
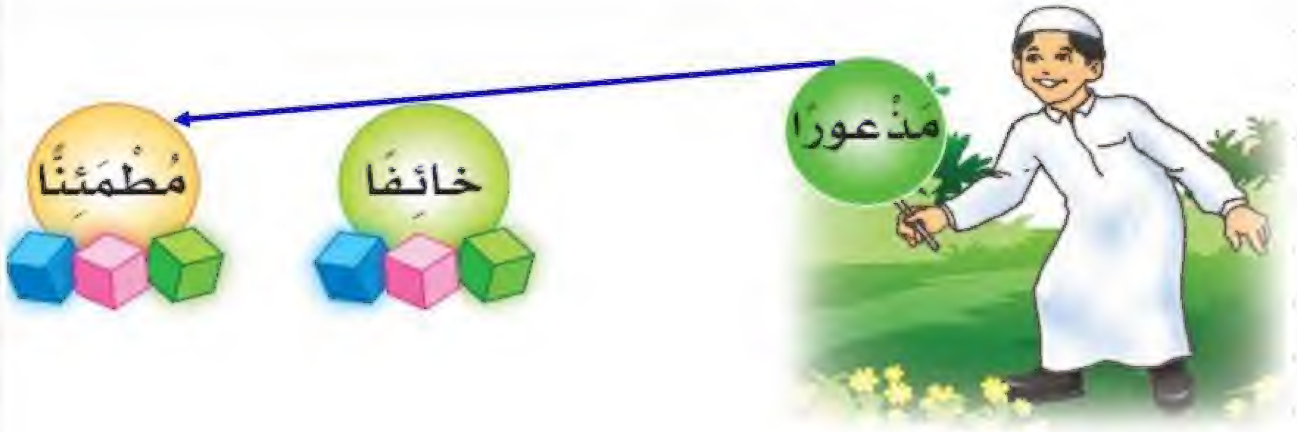
كَثِيرًا

قَلِيلًا

كَثِيفًا



منصة مدرسية تعليمية



الأداء القرائي



أَقْرَأْ وَأَلَحِظْ



● أَقْرَأْ وَأَلَحِظْ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ :

شَكَرَ الْجَارُ عُمَرَ عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهِ وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُبَارِكَ
فِيهِ وَيَحْفَظَهُ وَأَسْرَتَهُ مِنْ كُلِّ مَكْرُوهِ.

● أَقْرَأْ بِصَوْتٍ مُعَبِّرٍ :

قَالَتِ الْأُمُّ : هَيَّا يَا عُمَرُ، أَبْلِغْ رِجَالَ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ.
عُمَرُ : أُمِّي ، لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِ الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ .
الْأُمُّ : الرَّقْمُ هُوَ (٩٩٨) .



منصة مدرسية تعليمية

التراكيب اللغوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

كثيفاً

كَلِمَةً مُنَوَّنَةً تُنَوِّنُ فَتَحَ

الجارُ

كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) الْقَمَرِيَّةِ

هَيَّا

كَلِمَةً تَحْتَوِي حَرْفًا مُشَدَّدًا

أَقْرَأُ الْأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَدَّدَةَ فِي الْمُسْتَطِيلِ :



بَلَّغَ، سَمِعَ، تَصَرَّفَهُ، تَقَدَّمَ، الدَّفَاعُ



مِنَصَّة مَدْرَسِيَّة عِلْمِيَّة



أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيًا



اَكْتُبْ إِحْدَى الْأَدَوَاتِ التَّالِيَةِ (هَلْ ، مَاذَا ، لِمَاذَا ، مَنْ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

شَاهِدَ عُمَرُ دُخَانًا يَتَصَاعَدُ مِنْ مَنْزِلِ جَارِهِمْ.

• ...مَاذَا..... شَاهِدَ عُمَرُ؟

رِجَالُ الْإِطْفَاءِ أَخْمَدُوا الْحَرِيقَ.

• ...مَنْ..... أَخْمَدَ الْحَرِيقَ؟

أَخْمَدَ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ بِسُرْعَةٍ حَتَّى لَا يَمْتَدَّ
إِلَى الْمَنَازِلِ الْمُجَاوِرَةِ.

• ...لِمَاذَا..... أَخْمَدَ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ بِسُرْعَةٍ؟

نَعَمْ ، شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عُمَرَ.

• ...هَلْ..... شَكَرَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عُمَرَ؟



منصة مدرسية تعليمية



أُحَوِّلُ

ثالثاً



اُكْتُبِ الْمُفْرَدَ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :

مَنْزِلٌ

مَنَازِلُ

حَرِيقٌ

حَرَائِقُ

صَدِيقٌ

أَصْدِقَاءُ

رَجُلٌ

رِجَالٌ

جَارٌ

جِيرَانُ



حلول

منصة مدرسية تعليمية

التعبير



أُعَبِّرُ



أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِفَعْلٍ (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)

- يُطْفِئُ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْحَرِيقَ.



- يُبْلِغُ عَمْرُ رِجَالِ الْإِطْفَاءِ.



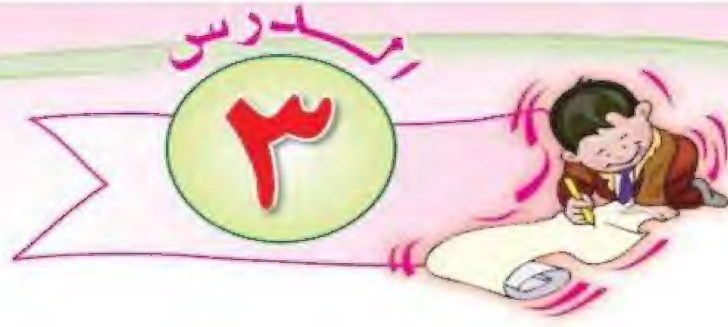
- يَشْكُرُ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ عَمْرَ.



أنتقل إلى كتاب النشاط
لإنجاز نشاطات الدرس الثاني



منصة مدرسية تعليمية



بطاقة تهنئة

اِنْتَقَلَ جِيرَانُ حَازِمٍ مِنْ جَدَّةٍ إِلَى الدَّمَّامِ، وَبَعْدَ زَمَنِ سَأَلَ
حَازِمُ أَبَاهُ، مَتَى سَيَعُودُ عَادِلٌ، وَأُسْرَتُهُ؟
الْأَبُ : سَيَبْقَوْنَ هُنَاكَ حَيْثُ مَقَرُّ عَمَلِ وَالِدِهِ الْجَدِيدِ .



منصة مدرسية تعليمية

حازمُ : أريدُ أنْ أَهَاتِفَ صَدِيقِي ، فَقَدْ اشْتَقْتُ إِلَيْهِ .

الْأَبُ : هَذَا شُعُورٌ طَيِّبٌ يَا بُنَيَّ ، وَسَوْفَ أَسَاعِدُكَ

كَيْ تَتَوَاصَلَ مَعَهُ عَبْرَ الْبَرِيدِ الْإِلِكْتْرُونِيِّ .

حازمُ : شُكْرًا ، يَا أَبِي سَهَّلْتَ لِي الْأَمْرَ .



الاب : وماذا تريد ان تكتب له ؟
حازم : سأرسل له بطاقة تهنئة ، وسأكتب فيها :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي عادل :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ،
اشْتَقْتُ إِلَيْكَ كَثِيرًا، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَصَلَكَ
رِسَالَتِي هَذِهِ وَأَنْتَ وَعَائِلَتُكَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ،
كَمَا يُسَعِدُنِي أَنْ أَهْنِئَتَكَ بِالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ
الْجَدِيدِ فَكُلَّ عَامٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ .

صَدِيقُكَ : حازم بن عبد الرحمن





١. إلى أين انتقل جيران حازم ؟ إلى الدمام.
٢. عن أي شيء سأل حازم والده ؟ عن موعد عودة عادل.
٣. ماذا طلب حازم من أبيه ؟ أراد أن يهاتف صديقه؛ لاشتياقه إليه.

٤. ماذا كتب حازم في الرسالة ؟

أخي عادل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، اشتقت إليك كثيراً، وأتمنى أن تصلك رسالتي هذه وأنت وعائلتك بصحة جيدة، كما يسعدني أن أهنئك بالعام الدراسي الجديد فكل عام وصديقك: حازم بن عبد الرحمن.

٥. كيف سيرسل حازم رسالته ؟

عبر البريد الإلكتروني.

٦. هل يمكن أن يتواصل حازم مع صديقه بالبريد العادي؟ كيف ؟

نعم يمكنه ذلك ، يرسل له خطاباً.

٧. ما الفرق بين البريد العادي ، والبريد الإلكتروني؟

البريد العادي أبطأ من البريد الإلكتروني.





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا



أَصِلُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ بِالْمَعْنَى الصَّحِيحِ :

وَقْتُ عَمَلِهِ

مَقَرُّ عَمَلٍ وَالدهم في المنطقة الشرقية

مَكَانُ عَمَلِهِ

تَكْتُبُ لَهُ دَائِمًا

سَوْفَ أَسَاعِدُكَ كَيْ تَتَوَاصَلَ مَعَهُ عَبْرَ
الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ

تُقَاطِعُهُ

أُحَادِثُهُ عَبْرَ الْهَاتِفِ

أَهَاتِفُ صَدِيقِي

أَتَابِعُهُ



منصة مدرسية تعليمية



أَقْرَأْ بِصَوْتٍ مُعَبَّرٍ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي عادل :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ

اِسْتَقْتُ إِلَيْكَ كَثِيرًا، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَصِلَكَ رِسَالَتِي هَذِهِ،
وَأَنْتَ وَعَائِلَتُكَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، كَمَا يُسَعِدُنِي أَنْ أَهْنِكَ بِالْعَامِ
الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ وَكُلِّ عَامٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ .

صَدِيقُكَ : حَازِمُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ

التراكيب اللغوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



أولاً

أَهْنُوكَ

أَتَمَنَى

الدَّمَام

كَلِمَاتٌ بِهَا
حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

الجَدِيد

الْعَام

الْبَرِيدُ

كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ
قَمَرِي بَعْدَ (ال)

الدَّرَاسِيّ

الرَّحْمَن

السَّلَام

كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ
شَمْسِي بَعْدَ (ال)



أَلَوْنَ حَبَاتِ الْعَنْبِ
الَّتِي تَحْمِلُ الْحُرُوفَ
الْمَشَدَّدَةَ



منصة مدرسية تعليمية



أَسْتَخْدِمُ

ثَانِيَا



أَتَذَكَّرُ وَضْعَ
عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ
آخِرِ الْأَسْلُوبِ
الاسْتِفْهَامِيِّ

أَضَعُ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ :

١- إِلَى أَيْنَ سَافِرٌ عَادِلٌ

٢- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ لِصَدِيقِكَ يَا حَازِمُ

أَسْأَلُ بِ (هَلْ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ :

هَلْ سَافَرَ حَازِمٌ إِلَى الشَّرْقِيَّةِ ؟

١- هَلْ اشْتَقَ حَازِمٌ إِلَى صَدِيقِهِ ؟

٢- هَلْ أَعْجَبَ الْآبُ بِتَصَرُّفِ حَازِمٍ ؟

٣- هَلْ سَيَعُودُ عَادِلٌ إِلَى جَدَّةٍ ؟



مِنَصَّةُ مَدْرَسِيَّةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ



أُحَوِّلُ

ثالثاً



آتي بِمُفْرَدِ الْجُمُوعِ التَّالِيَةِ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ :

مَنَاطِقُ

مِنْطَقَةٌ

أُسْرُ

أُسْرَةٌ

أَصْدِقَاءُ

صَدِيقٌ

عَنَاوِينُ

عُنْوَانٌ

أَعْوَامُ

عَامٌ



حلول

منصة مدرسية تعليمية

التعبير



أُعَبِّرُ



أَصُوغُ جُمْلًا مَعَ الاسْتِعَانَةِ بِالْمِثَالِ الْأَوَّلِ :

شُكْرًا ، يَا أَبِي سَهَّلْتَ لِي الْأَمْرَ.

شُكْرًا يَا عَادِلُ ..أُرْسَلْتُ لِي بِطَاقَةِ التَّهْنِئَةِ.

شُكْرًا يَا صَدِيقِي أَحْضَرْتَ لِي الدَّعْوَةَ .

كُلَّ عَامٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ يَا عَادِلُ.

كُلَّ سَاعَةٍ وَأَنْتَ بِخَيْرٍ يَا مُحَمَّدُ.

كُلَّ يَوْمٍ أَنْتَ بِخَيْرٍ يَا سَعْدُ .

يُسْعِدُنِي أَنْ أَهْنَأَكَ بِالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ.

يُسْعِدُنِي أَنْ أَهْنَأَكَ بِعِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ



منصة مدرسية تعليمية

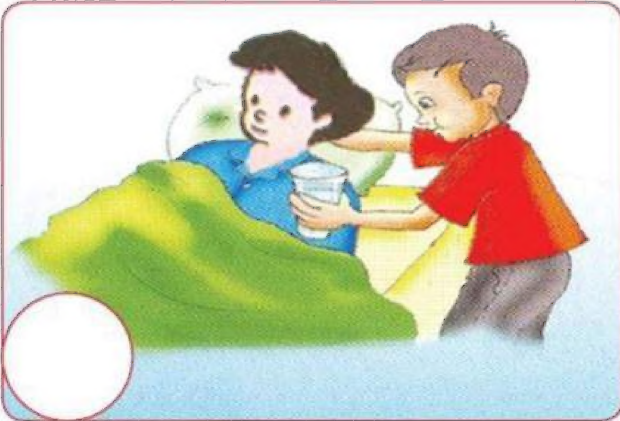
هل أنت صديق مُتعاون ؟



♦ إذا نَسِيَ صَدِيقُكَ طَعَامَهُ.
هل تَدْعُوهُ إِلَى أَنْ يُشَارِكَكَ طَعَامَكَ؟



♦ إذا فَقَدَ صَدِيقُكَ بَعْضَ أَدَوَاتِهِ.
هل تُعْطِيهِ بَعْضَ أَدَوَاتِكَ الْإِضَافِيَّةِ؟



♦ إذا مَرَضَ صَدِيقُكَ .
هل تَقُومُ بِزِيَارَتِهِ وَالِدُّعَاءَ لَهُ ؟



♦ إذا احْتَفَلَ صَدِيقُكَ بِنَجَاحِهِ .
هل تُقَدِّمُ لَهُ هَدِيَّةً بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ؟



♦ إذا رأيت صديقك على خطأ .

هل تنهأه عن فعل الخطأ وتأمره بالمعروف؟

♦ إذا رأيت أصدقاءك يعملون .

هل تشترك معهم في أداء عمل جماعي؟

أضع علامة (✓) داخل ☐ التي تُعبّر عن السلوك الذي أفعله.

أظلل المربعات التالية بعدد العلامات الصحيحة التي وضعتها

إذا كانت النتيجة فأنت صديق متعاون، وإذا كانت

فأنت على الطريق الصحيح لهذا الخلق، ولكن عليك أن تسعى

لتكون متعاوناً، أما إذا كانت فأنت في حاجة إلى مراجعة نفسك

وتعديل سلوكك .

أنتقل إلى كتاب النشاط
لإنجاز نشاطات الدرس الثالث



منصة مدرسية تعليمية